

EL MERCURIO

NACIONAL

Martes 27 de Enero de 2009

Alumnos municipales contestan bien sólo 5,7 preguntas de 70:

Expertos concluyen que PSU de Matemática exhibe un nivel de dificultad inapropiado

Estudiantes públicos se verían perjudicados, ya que no alcanzan a pasar toda la materia del test. Alcaldes reconocen su responsabilidad.

M.G. DALGALARRANDO Y M. TORO

La explicación que dan los expertos al hecho de que los alumnos de colegios municipales obtienen en la Prueba de Selección Universitaria (PSU) de Matemática un promedio de 5,7 respuestas correctas de 70 preguntas, es que simplemente no alcanzan a pasar toda la materia.

Además, concluyen que el test tiene un nivel de dificultad inadecuado para el grado de conocimientos que adquieren los alumnos públicos.

Algunos especialistas incluso afirman que a los estudiantes de liceos públicos sólo les enseñan el 50% de los contenidos curriculares de la enseñanza media, lo que redundaría en su magro rendimiento.

"Es indudable que tenemos una cobertura curricular baja en el país. Los contenidos que son tratados en el sistema público de enseñanza media no son más del 55% (del currículum obligatorio)", afirma Fidel Oteíza, director del Centro Comenius, de la Usach, quien agrega que "si casi la mitad de los contenidos no son tratados, las probabilidades de que fallen en las preguntas son altas".

El cambio de la PAA a la PSU en 2003 implicó no seguir examinando las habilidades que los alumnos lograban hasta primero medio, sino que extender el rango de medición hasta cuarto medio.

En 2004, el organismo internacional Educational Testing Service (ETS) detectó que el nivel de la prueba "es muy difícil para la población a que va dirigida", y le recomendó al administrador de la PSU (Demre, de la Universidad de Chile) que desarrollara métodos "apropiados para los niveles de habilidad de los estudiantes que la rinden".

El ex director del Demre y actual académico de la Universidad San Sebastián, Ramón Berríos, comparte este análisis: "Es lamentable, pero está mostrando que en la medida que se han ido aumentando los conocimientos en la PSU, la brecha (entre colegios públicos y pagados) se ha ido incrementando".

Berríos señala que los objetivos que se pretendían lograr con la eliminación de la PAA no se concretaron.

"Hicimos un cambio en que no evitamos ninguno de los males que creíamos tener con la PAA y, al contrario, agudizamos la brecha y el negocio de los preuniversitarios es mayor que el que existía", dice Berríos.

Dos en una

El hecho de que haya desaparecido la prueba específica de Matemática provocó que una misma prueba se usara para la selección de alumnos con habilidades generales y determinadas en esta

materia. Esta situación habría generado una baja en los resultados de los alumnos públicos.

"Tener una sola prueba es complejo porque a jóvenes que no requieren tener mucha Matemática se les está midiendo con una vara alta, y a quienes requerían de un gran basal de Matemática se les mide con la misma intensidad que a otros que no lo necesitan", explica Berríos.

Por eso, el académico de la Universidad Católica Mladen Koljatic cree que existe una sola solución. "No hay forma de arreglar la PSU de Matemática a menos que se convierta en dos pruebas: una de conocimientos avanzados y otra más simple", sentencia.

"Nos hacemos responsables de esa brecha. Falta entregar materia y la que se alcanza a ver tiene que ser con mayor profundidad".

CLAUDIO ARRIAGADA
ALCALDE DE LA GRANJA

"Si el currículum obligatorio es lo que se considera en la PSU, no hay posibilidad de que los colegios municipales logren acercarse a los particulares".

PABLO ZALAQUETT
ALCALDE DE SANTIAGO